Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8170401
Centre d'intérêt: 54

Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec).

Perfectionnement en mesure et évaluation : la notion d'objectif et les types d'objectifs des programmes / Commission scolaire des Mille-Iles ; responsable de la conception, Yvon Husereau. -- [Laval] : La Commission, [1979?].
17 p. ; 28 cm.

Code: Adm. 79-09-1003. Bibliographie: p. 17.

Cote Dewey: 371.26/C734p Cote LC: LB/1131

Descripteur(s): *Mesure *Evaluation de l'étudiant *Objectifs de comportement *Comportement de l'étudiant *Evaluation par l'enseignant *Guide de l'enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Brochure didactique conçue dans le but d'assurer le perfectionnement des enseignants dans le domaine de la mesure et de l'évaluation. Une première partie présente la définition de la notion d'objectif de comportement et ses caractéristiques. La seconde établit la distinction entre objectif terminal et objectif d'identification. Des exercices et un post-test permettent de vérifier la bonne compréhension des notions enseignées.

Type de document: d
Région(s) administrative(s): 061
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170401

PERFECTIONNEMENT EN MESURE ET EVALUATION:

LA NOTION D'OBJECTIF ET LES TYPES D'OBJECTIFS DES PROGRAMMES

Adm. 79-01-1003

E D U Q 8170401

COMMISSION SCOLAIRE DES MILLE-ILES

PERFECTIONNEMENT EN MESURE ET EVALUATION

LA NOTION D'OBJECTIF ET LES TYPES D'OBJECTIFS DES PROGRAMMES

RESPONSABLE DE LA CONCEPTION:

Yvon Husereau

TABLE DES MATIERES

1. Les caractéristiques des objectifs de comportement . . . 1

1.1 Définition 1
1.2 Caractéristiques 1
1.3 Synthèse 4
1.4 Exercice 5
1.5 Réponses 6

2. Objectif terminal et objectif intermédiaire 8

2.1 Définitions 8
2.2 Exercice d'identification 9
2.3 Relativité de la terminologie 10
2.4 Réponses à l'exercice d'identification 11
2.5 Synthèse 12
2.6 Exercice 13
2.7 Post-test 13
2.8 Réponses au post-test 15
2.9 Conclusion 16
2.10 Références citées 17

1. LES CARACTERISTIQUES DES OBJECTIFS DE COMPORTEMENT

1.1 Définition d'un objectif de comportement

L'une des définitions acceptées d'un objectif de comportement est la suivante:

- Un objectif de comportement décrit ce qu'un élève devra être capable de faire au terme d'un apprentissage donné. -

On voit par là qu'un objectif de comportement n'est pas un but, ni un voeu pieux, ni un conseil au professeur, ni l'enseignement individualisé. Le professeur n'enseigne pas un objectif, il utilise un enseignement qui permet à l'élève d'atteindre l'objectif.

Les objectifs sont terminaux quand ils indiquent le comportement à atteindre à la fin d'une séquence d'apprentissage. Les objectifs sont intermédiaires quand ils indiquent les comportements préalables à l'atteinte d'un objectif terminal donné.

Ces deux sortes d'objectifs ne varient pas tellement quant à leur nature et à leurs caractéristiques. C'est leur place ou leur importance dans une séquence d'apprentissage qui les différencie.

1.2 Caractéristiques des objectifs de comportement

Cinq caractéristiques fondamentales définissent un objectif de comportement. Trois de ces caractéristiques sont dites obligatoires:

a) le sujet;
b) le verbe d'action très spécifique;
c) le résultat attendu.

Deux de ces critères sont dits accessoires:

d) les conditions de réalisation;
e) le seuil de performance.

Les trois premiers critères sont essentiels à la formulation d'un objectif valable. Les deux derniers sont accessoires, mais très utiles pour préciser la tâche d'évaluation.

Examinons maintenant chacun des critères.

1.2.1 *Le sujet*

Par sujet, nous référons ici exclusivement à l'élève. Il s'agit d'une caractéristique essentielle d'un objectif spécifique en ce sens que le comportement attendu s'adresse à l'étudiant uniquement. Aussi retrouvons-nous souvent dans des énoncés d'objectifs les expressions suivantes: l'élève sera capable de ... l'élève sera en mesure de ... l'élève pourra ... etc.

Toutefois, il arrive très souvent que certains énoncés d'objectifs ne spécifient pas le sujet en le nommant explicitement. Dans ce cas, il est alors sous-entendu et l'objectif demeure valable pourvu qu'il traduise un comportement précis et qu'il ne soit pas formulé du point de vue du professeur.

1.2.2 *Un verbe d'action très spécifique*

Le verbe d'action employé doit traduire un comportement observable, i.e. susceptible d'être perçu par au moins un des sens. Il doit s'interpréter d'une façon univoque et ne pas laisser place à de multiples interprétations.

1.2.3 *Un résultat attendu*

En plus du sujet et du verbe d'action spécifique, il faut ajouter un résultat attendu pour que l'objectif réponde aux trois critères essentiels. Ce résultat attendu, qui doit être immédiatement joint au verbe d'action, constitue le produit de l'activité. Il désigne la performance de l'élève à la suite d'une activité. Ce produit ou cette performance répond à la question "quoi".

1.2.4 *Des conditions de réalisation*

Le quatrième critère vise à déterminer les conditions dans lesquelles le comportement attendu doit se manifester. Il décrit le contexte, la situation dans laquelle sera placé l'élève pour réaliser l'apprentissage prévu. Il répond aux questions "comment", "où", "combien".

1.2.5 *Un seuil de performance*

Le dernier critère porte sur la spécification d'un standard, d'un seuil minimal de performance. La détermination à l avance de ce seuil de performance est utile à l'enseignement parce qu'il l'aidera à mesurer le degré d'atteinte de l'objectif, facilitant ainsi l'évaluation.

Il est possible de distinguer deux types de critères de performance: les critères qualitatifs et les critères quantitatifs. Les critères qualitatifs s'expriment en termes de tout ou rien, réussite ou échec. L'exemple de la connaissance d'une date historique ou du nom d'un fondateur illustre bien ce type de critère. On connaît la date et le nom ou on ne les connaît pas. Par contre, les critères quantitatifs peuvent s'exprimer de différentes façons, soit par des pourcentages, des quantités, des proportions, des limites de temps, etc. Ce type de critère est difficile à établir à priori puisqu'il n'existe malheureusement pas de principes sûrs qui pourraient guider celui qui élabore le curriculum ou l'enseignant dans la détermination de normes scientifiquement valides. Toutefois, le bon jugement, éclairé par l'expérience, reste encore un principe valable pour l'établissement de ce critère.

Le schème qui suit résume les cinq critères de formulation d'objectifs précis. Suite à ce schéma, figure un exemple-type d'objectif intermédiaire.

QUI ——————→	L'ELEVE
	↓
VERBE D'ACTION ——————→	COMPORTEMENT
	↓
QUOI ——————→	RESULTAT
	↓
COMMENT, OU, POURQUOI, QUAND, etc. ——————→	CONDITIONS DE REALISATION
	↓
PROPORTIONS, POURCENTAGE, UNITES DE TEMPS, etc. ——————→	CRITERE DE PERFORMANCE

Exemple d'un objectif intermédiaire qui répond aux cinq critères de formulation d'un objectif.

Un sujet

L'enfant devra être capable ...

Un verbe d'action spécifique

De passer ...

Un résultat attendu

Un ballon (avec facilité)...
accessoire

Des conditions de réalisation

Dans diverses situations impliquant un partenaire et un opposant ...

Un seuil de performance

Et ce, en réussissant 75% (3 sur 4) des passes tentées.

Cet objectif intermédiaire pourrait permettre l'atteinte de l'objectif terminal suivant: contrôler l'envoi ou la réception de différents objets dans des situations de jeu d'opposition en équipe.

1.3 Synthèse sur la notion d'objectif de comportement

Les principales caractéristiques des objectifs de comportement sont donc les suivantes:

1. ils décrivent le comportement de l'étudiant;
2. ils sont observables et mesurables (le comportement attendu est précis et univoque);
3. ils expriment un résultat et non un processus d'apprentissage (non ce qu'il faut faire pour l'atteindre, mais ce qui doit être atteint);

4. ils donnent les conditions dans lesquelles le comportement doit apparaître;

5. ils donnent la performance exigée.

1.4 Exercice

Voici un exercice qui vous permettra d'exercer votre perspicacité. Regardez la liste d'objectifs qui suit et essayez de retrouver en chacun les cinq caractéristiques données plus haut. Si l'une des caractéristiques ne se retrouve pas dans un objectif, entourez le chiffre qui la représente.

Quand vous aurez terminé, comparez vos réponses d'abord avec celles qui sont données au corrigé, puis avec celles de vos collègues. Discutez ensuite des écarts constatés.

1. Les élèves seront capables de taper à la machine un texte français de 500 mots environ.

   1 2 3 4 5

2. Les élèves devront être capables de multiplier.

   1 2 3 4 5

3. A partir d'une liste de pays et de capitales, associer chaque pays donné à sa capitale.

   1 2 3 4 5

4. Les élèves seront capables d'apprendre par coeur les chiffres de 1 à 100 en anglais.

   1 2 3 4 5

5. Le professeur enseignera aux élèves à préparer un itinéraire de voyage à travers 10 villes données des Etats-Unis.

   1 2 3 4 5

6. Les élèves devront être capables d'apprécier le caractère esthétique d'une pièce montée pour un buffet.

1 2 3 4 5

7. Les élèves seront capables de courir un mille sans arrêt.

1 2 3 4 5

8. Les élèves pourront reconditionner un appareil de télévision.

1 2 3 4 5

9. Les élèves décriront une expérience de laboratoire qu'ils auront eux-mêmes réalisée selon les normes exigées dans les manuels courants.

1 2 3 4 5

10. Les élèves seront capables de ranger 10 légumes différents selon une durée de cuisson. (Une seule erreur sera tolérée.)

1 2 3 4 5

1.5 Réponses

Voir page suivante.

Réponses aux exercices précédents:

1. (5) L'objectif ne donne pas la performance; ici, la vitesse à atteindre est la chose indispensable en dactylographie.

2. (4) Les conditions ne sont pas claires. S'agit-il de multiplier seulement les nombres à un ou deux entiers? Avec ou sans l'aide de tables ou d'une calculatrice?

3. Cet objectif possède toutes les caractéristiques d'un objectif de comportement.

4. (2) (3) Apprendre par coeur est un processus d'apprentissage, pas un résultat. Ce n'est pas non plus un phénomène observable.

5. (1) Cet objectif décrit le comportement du professeur.

6. (2) Cet objectif n'est évidemment pas mesurable. Comment savoir si les étudiants apprécient vraiment?

7. (5) Cet objectif ne signifie rien tant qu'on n'indique pas le temps dans lequel il faudra courir le mille.

8. (2) L'objectif n'est pas précis, "reconditionner" étant un terme trop vague. De là, la difficulté de mesurer si cet objectif est atteint.

9. (4) Les conditions sont là, mais ne sont pas claires, car il pourrait y avoir beaucoup de divergences sur les normes dans les manuels courants. Et puis, qu'est-ce qu'un manuel courant?

10. Cet objectif est correct.

2. OBJECTIF TERMINAL ET OBJECTIF INTERMEDIAIRE

2.1 Définitions

2.1.1 *Objectif terminal*

Objectif spécifique qui décrit le comportement final par rapport à un élément[1] ou une série d'éléments de contenu d'un programme. Idéalement un objectif terminal réfère donc à une capacité durable et intrinsèquement utile que le sujet doit avoir acquise à la fin d'un apprentissage donné.

Exemples:

- L'élève devra transcrire correctement en français, après l'avoir sténographié, un texte dicté à cent vingts (120) mots/minute pendant deux minutes. La densité syllabique sera de 1.6. Le temps de la transcription n'excèdera pas quarante-cinq (45) minutes. (Secrétariat - commerce, sec. 5.)
- L'élève sera capable de saisir le sens d'un message écrit (20 lignes) en identifiant le sujet, l'idée directrice, les idées du texte, le but et le ton du texte. (Français, savoir lire, sec. 3.)

2.1.2 *Objectif intermédiaire*

Objectif spécifique qui, dans une séquence d'apprentissage, décrit un des comportements ou une des étapes dont la maîtrise favorise l'atteinte de l'objectif terminal.

Exemple: - Objectif terminal

CONSTRUIRE, à l'aide du rapporteur et de l'équerre, un angle dont la mesure est donnée.

---

1. Elément a un sens générique: il désigne les termes tels que notion, sous-notion, thème, unité, module, etc...

- Objectifs intermédiaires

01 IDENTIFIER la représentation géométrique des êtres mathématiques suivants: la droite, la demi-droite, le segment de droite, le point et l'angle.

02 REPRESENTER, à l'aide d'une équerre, une droite, une demi-droite, un segment de droite ou un angle.

03 MESURER des angles à l'aide d'un rapporteur.

04 REPRODUIRE, à l'aide du rapporteur et de l'équerre, un angle donné par représentation géométrique.

05 CONSTRUIRE, à l'aide du rapporteur et de l'équerre, des angles aigus, obtus, plats et droits.

06 IDENTIFIER les angles aigus, obtus, plats et droits étant donné plusieurs représentations géométriques d'angles.

2.2 Exercice d'identification

En vous guidant sur le titre du programme scolaire mentionné et sur les tâches à accomplir ultérieurement à sa réalisation, indiquez, en encerclant I ou T, s'il s'agit d'un objectif intermédiaire ou d'un objectif terminal.

a) L'étudiant au cours de périodontie, en médecine dentaire, pourra nommer et décrire deux techniques de repérage de la plaque dentaire. I T

b) L'étudiant en audiologie doit pouvoir, sur présentation d'un audiogramme, déterminer le type de prothèse auditive que requiert le patient. I T

c) L'étudiant en sciences de l'éducation pourra nommer les six niveaux d'objectifs cognitifs selon la taxonomie de Bloom. I T

d) L'étudiante en technique de secrétariat doit apprendre à placer correctement une feuille de papier dans une machine à écrire. I T

e) Le lecteur de ces fiches doit faire la différence entre objectifs généraux et objectifs spécifiques pour être capable de les identifier. I T

f) Le lecteur de ces fiches, ayant précisé auparavant les objectifs terminaux de ses cours, doit pouvoir élaborer les objectifs intermédiaires qui s'y rapportent. I T

g) L'étudiant en médecine dentaire devra pouvoir améliorer l'hygiène dentaire, s'il y a lieu, chez les patients qu'il reçoit à la clinique. I T

h) L'élève de 4e année en français, savoir lire, devra être capable d'identifier, dans un texte donné, la(les) personne(s), le lieu et le temps où se passe l'action. I T

i) L'élève de 6e année en français, savoir écrire, devra être capable de rédiger correctement une phrase interrogative. I T

j) L'élève de secondaire 3, en mathématique, devra être capable d'énoncer la propriété qui justifie le passage entre deux égalités données. I T

2.3 Relativité de la terminologie objectif terminal/objectif intermédiaire

On constate facilement en complétant les exercices qui précèdent tant l'utilité que la relativité des distinctions entre ces types d'objectifs. Il est en effet difficile de distinguer, hors contexte, ces deux types d'objectifs. En fait, techniquement parlant, les objectifs intermédiaires et terminaux sont construits de la même façon et il serait donc impossible de les distinguer physiquement sans référence à un contexte. Ce n'est qu'au moment où on les situe dans une séquence d'apprentissage donnée qu'il est possible,

utile et même nécessaire de les distinguer. Celui qui est atteint à la fin d'une unité d'enseignement ou d'une séquence d'apprentissage est nommé objectif terminal. Les objectifs qui sont préalables à ce terminal dans la séquence sont nommés intermédiaires. La distinction est donc relative et il est possible qu'un objectif terminal dans une séquence d'enseignement donné devienne intermédiaire par rapport à d'autres objectifs qui suivent.

2.4 Réponses à l'exercice 2.2

a) I On espère que ces étudiants pourront appliquer ces techniques.

b) T C'est un objectif terminal du programme.

c) I On est en droit de s'attendre à beaucoup plus de la part de ces étudiants, car pouvoir nommer les niveaux d'objectifs n'est guère utile en soi.

d) I Ce n'est pas une capacité intrinsèquement utile, c'est une première étape et, même dans un premier cours de techniques de secrétariat, on peut s'attendre à plus que cela.

e) I Ce n'est qu'une étape à franchir, car il faut être capable de rédiger de tels objectifs.

f) T C'est l'objectif terminal de cette fiche.

g) T Il semble plausible que ce soit un objectif terminal.

h) T Il semble plausible que ce soit un objectif terminal dans ce contexte.

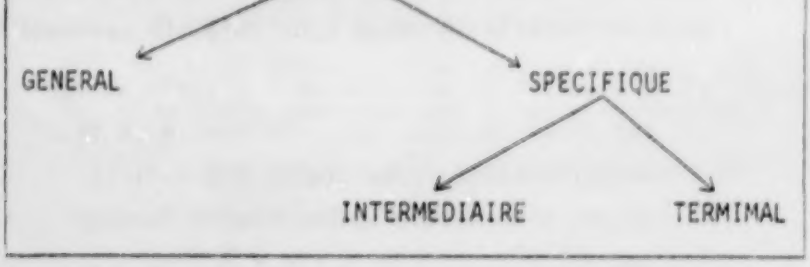
i) I Dans ce contexte, l'objectif terminal proprement dit pourrait être du type: l'élève devra être capable de construire des phrases simples en respectant une consigne donnée.

j) I Dans ce contexte, l'objectif terminal proprement dit pourrait être du type: l'élève devra être capable de résoudre des équations de la forme $ax + b = c$ ou $a, b, c, \in \emptyset$.

2.5 Synthèse

On constate aisément que la notion d'objectif terminal fait référence à ce qui est ou semble être le plus important dans une séquence donnée d'apprentissage; mais aussi à des types de changements et de comportements plus complexes et qui semblent offrir une plus grande possibilité de transfert pour une durée donnée d'apprentissage.

Nous pouvons résumer schématiquement les termes utilisés au niveau de la définition des objectifs comme ceci:



Exemple: - Objectif terminal

A partir d'un texte non ponctué, l'élève devra être capable de le ponctuer sans erreur.

- Objectifs intermédiaires

01 Etant donné les signes de ponctuation de la langue française, l'élève sera capable de les identifier.

02 Sans aucune référence, l'élève sera capable de justifier l'emploi de chacun des signes de ponctuation.

03 L'élève sera capable de composer une phrase dans laquelle il utilisera correctement deux signes de ponctuation donnés.

04 L'élève sera capable de placer les signes de ponctuation nécessaires, dans une phrase donnée.

2.6 Exercice

Dans une matière ou activité de votre choix et en précisant le contexte, rédiger un objectif terminal et ses objectifs intermédiaires possibles. Discuter ensuite de quelques-uns des exemples ainsi produits avec vos collègues.

2.7 Post-test

2.7.1 *Test d'identification*

En vous guidant sur le titre du programme scolaire mentionné et sur les tâches à accomplir ultérieurement à sa complétion, indiquez en encerclant I ou T, s'il s'agit d'un objectif intermédiaire ou d'un objectif terminal.

a) L'étudiant en médecine doit pouvoir nommer les divers muscles du corps humain et indiquer ensuite, pour chacun d'eux, s'il s'agit d'un muscle volontaire ou involontaire. I T

b) L'étudiant en sociologie pourra s'intégrer dans une équipe multidisciplinaire de façon à pouvoir y exercer pleinement ses fonctions. I T

c) L'étudiant en mesure et évaluation devra pouvoir citer trois définitions différentes d'un objectif spécifique tout en donnant l'auteur de chacune d'entre elles. I T

d) L'étudiant en aménagement doit trouver des solutions pour préserver l'écologie au moment de la construction de nouveaux complexes urbains. I T

e) L'étudiant en psychologie clinique doit, pour un diagnostic donné, savoir proposer un plan de traitement et pouvoir l'appliquer. I T

f) L'étudiant en mathématiques doit connaître les divers symboles courants utilisés en mathématiques. I T

g) L'étudiant, à un premier cours de tennis, doit pouvoir énumérer les règles qui régissent plus particulièrement le service au tennis. I T

h) L'élève inscrit à un cours de statistiques descriptives de niveau secondaire, devra à partir de la définition de l'un des termes suivants: donnée, distribution, classe, fréquence d'une donnée, fréquence d'une classe, tableau, être capable d'identifier le terme correspondant à cette définition. I T

i) L'élève inscrit à un cours de physique de niveau secondaire devra être capable de résoudre des problèmes relatifs au mouvement uniformément accéléré d'un projectile lancé verticalement ou horizontalement. I T

j) L'élève de 5e année, français, savoir lire, devra être capable de répondre de mémoire à des questions de compréhension portant sur un texte d'environ cent mots lu silencieusement. I T

k) L'élève de 3e année, français, savoir lire, devra être capable d'identifier les mots contenant un son donné. I T

l) L'élève inscrit à un cours de dactylographie, sec. 5, devra être capable de dactylographier un tableau complexe de manière à ce qu'il soit centré verticalement et horizontalement. I T

2.7.2 *Test de rédaction d'un objectif intermédiaire*

Considérant l'objectif ci-dessous comme terminal (ou un des terminaux) d'un cours de débutant en sténographie, rédigez au moins un objectif intermédiaire qui s'y rapporte.

Objectif terminal proposé: l'élève devra être capable de transcrire correctement en français, après l'avoir sténographié, un texte dicté à cinquante (50) mots/minute.

2.7.3 *Test de rédaction d'une séquence d'apprentissage*

Dans une matière ou une activité de votre choix, rédigez un énoncé qui est un objectif terminal et au moins deux autres qui sont des objectifs intermédiaires qui en découlent.

2.8 Réponses au post-test

2.8.1 *Réponses du test d'identification*

a) I On peut s'attendre à ce que ce ne soit qu'une première étape d'un tel programme d'études.

b) T Par rapport à l'équipe multidisciplinaire, il semble plausible que ce soit un objectif terminal rédigé en termes vagues.

c) I

d) T

e) T

f) I

g) I

h) I Il est plausible que ce soit un des intermédiaires d'un objectif terminal du type: l'élève devra, des données statistiques lui étant fournies, être capable de les classifier dans un tableau.

i) T Il est plausible qu'il s'agisse là d'un des objectifs terminaux du cours.

j) T Il est plausible qu'il s'agisse là d'un des objectifs terminaux du cours.

k) I Il semble plausible que ce soit un intermédiaire d'un terminal du type: l'élève devra être capable de lire oralement, sans hésitation entre les mots d'un groupe fonctionnel, de courtes phrases où les groupes fonctionnels sont indiqués.

l) T Cela semble en effet très plausible.

2.8.2 *Rédaction d'un intermédiaire*

Exemples de réponses possibles:

- Etre capable d'identifier les sténogrammes d'une méthode donnée.
- Etre capable de transcrire en français des mots donnés en sténographie.
- Etre capable de transcrire en français un texte donné en sténographie.
- Etre capable de sténographier un texte dicté.
- Etre capable d'énumérer les divers symboles utilisés par une méthode donnée de sténographie et pouvoir en donner la signification.

2.8.3 *Discussion de groupe sur un exemple au choix*

2.9 Conclusion

La distinction entre objectif terminal et objectif intermédiaire, qui en un sens en est une dans le temps, est utile sur trois plans:

a) elle incite à réfléchir sur les capacités vraiment importantes qui resteront à l'étudiant une fois que l'intervention pédagogique aura cessé;

b) au moment de l'évaluation à des fins de promotion et/ou de certification, elle aide à discriminer entre l'essentiel et l'accessoire et à ordonner les pondérations en conséquence;

c) au moment de l'élaboration des situations d'apprentissage, elle peut aider à déterminer des séquences logiques, à introduire au bon endroit les points de vérification ou d'évaluation formative, surtout dans des apprentissages cumulatifs.

2.10 Références citées

- Fontaine, France, Les objectifs d'apprentissage, université de Montréal, 1977 (volume utilisé surtout pour une partie des exercices).
- Girard, Richard, Mesure fondée sur les objectifs, Presse de l'université Laval, 1975.
- Tousignant, Robert, Sessions de perfectionnement en mesure et évaluation, modules 1-2-3, Commission scolaire des Mille-Iles, Adm. 79-01-1000.